

07.05(2)

УТВЕРЖДАЮ



Начальник

МКУ «Управление образования»

Кудасева С.Р.

**Аналитическая справка о результатах работы  
школьных методических объединений МР «Новолакский район»**

**Цель контроля:** анализ работы методических объединений школ.

**Задачи контроля:** проанализировать отчеты руководителей МО по итогам учебного года.

**Форма контроля:** тематический контроль.

**Способы сбора информации:** документальный контроль.

**Содержание контроля:**

проверка планов и протоколов работы методических объединений;

собеседование с руководителями ШМО.

анализ выполнения планов методической работы в школах.

**Объект контроля:** деятельность методических объединений школ

Важнейшим средством повышения мастерства учителей, связующим в единое условие всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Основными задачами образовательного процесса, над которыми работали педагоги школ, были следующие задачи:

1. Формирование креативности;
2. Развитие проектного мышления и аналитических способностей;

3. Развитие коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению.

**К приоритетным направлениям работы школ в прошедшем учебном году можно отнести следующие направления:**

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Повышение квалификации учителя по формированию специального учебного пространства, направленного на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.
4. Создание здоровьесберегающей среды как условия повышения качества образования.
5. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
6. Формирование школьной системы внутреннего мониторинга качества образования.
7. Активизация социально-педагогической деятельности.

**Задачи повышения уровня методической подготовки учителей:**

1. Формирование умения и культуры педагогического исследования, отслеживание своего опыта;
2. Анализ, апробация и внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс;
3. Методические особенности преподавания в условиях введения ФГОС ООО, СОО;
4. Усиление методического сопровождения учителей по вопросам проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Поставленные перед коллективом задачи решались через деятельность по обучению и развитию кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, а также создание собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в школах работали следующие методические объединения учителей-предметников:

1. Учителей начальных классов .
2. Учителей гуманитарного цикла .
3. Учителей естественнонаучного цикла.

Каждое школьное методическое объединение учителей – предметников функционировало согласно плану работы, вело и оформляло протоколы заседаний, пополняло методическую копилку объединения (выступления учителей, доклады, сообщения, открытые уроки, внеклассные мероприятия) в соответствии с Положением о школьном методическом объединении.

Активно и целенаправленно была организована работа ШМО учителей начальных классов.

Каждый учитель в рамках работы ШМО активно принимал участие в подготовке и проведении заседаний объединения.

В течение всего учебного года было проведено 4 заседания, учителя выступали на заседаниях МО, делясь с коллегами опытом своей работы, готовили и проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

На заключительном заседании ШМО учителя начальных классов наметили ключевые направления работы в следующем учебном году:

1. Усилить работу по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.
2. Направить педагогический поиск на формирование способностей и готовности учащихся реализовывать УУД.



3. Активизировать работу по внедрению в учебный процесс заданий для выявления особенностей мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля, общения.

4. Целенаправленно вести работу по созданию условий по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Методическая работа велась учителями естественнонаучного цикла – математики, географии, физики, химии и биологии. Все учителя МО имеют высшее профессиональное образование. Каждое заседание ШМО традиционно заканчивалось обменом опыта работы. Педагоги, входящие в состав данного МО, инициативны, следят за педагогическими инновациями и внедряют их в практику своей работы (интегрированные уроки, уроки-исследования, уроки-презентации и др.).

Были проведены все запланированные заседания ШМО, включающие в себя:

1. Обмен опытом работы;
2. Сообщения учителей по определённым темам;
3. Обсуждения открытых уроков;

За отчётный период в ШМО велась работа по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение учебного года изучались методики и технологии обучения, с целью внедрения их в учебный процесс, для формирования УУД у учащихся; обсуждались нормативные документы и обобщался педагогический опыт; организовывались дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

В мае 2023 года учителями ШМО был намечен перспективный план работы на 2023 – 2024 учебный год:

1. Повышение качества урока путём использования активных форм обучения.
2. Усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности учащихся.
3. Использование в работе учителей интегрированных форм обучения.
4. Создание условий для поддержки и сопровождения одарённых детей.
5. Продолжение работы по изучению новых образовательных стандартов.

Учителя методического объединения гуманитарного цикла основной своей задачей определили повышение качества преподавания русского языка и литературы, истории и обществознания. Не менее важными считались задачи совершенствования методов обучения, пробуждение интереса учащихся к урокам родного языка и литературы, формирование читательского интереса на уроках и во внеурочное время, воспитания на уроках гражданина своего Отечества. Все учебные задачи решались в единстве с воспитательными.

В течение этого учебного года была проведена следующая методическая работа:

1. Взаимное посещение уроков с последующим обсуждением;
2. Проведение срезов знаний (с последующим обсуждением на МО);
3. Посещение уроков в начальных классах;

Систематически велась работа с одарёнными детьми, проявляющими творческие способности. Особое место было отведено введению ФГОС ООО, СОО. Так же одним из приоритетных направлений в работе была подготовка к ГИА в 9 и 11 классах, регулярно в течение года проводились пробные экзамены по русскому языку, обществознанию, истории.

План методической работы на 2022 – 2023 уч. год учителями МО гуманитарного цикла был выполнен.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения прошли педагоги по перспективному плану.

Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с графиком прохождения аттестации (САПР).

Прошлый учебный год отмечен участием учителей школ в работе районных методических объединений. Педагоги школы выступали с докладами и сообщениями на различных кустовых, районных секциях.

Опытом своей работы педагоги школы делятся при проведении мастер-классов.

Заседания РМО проходили по плану, были проведены все запланированные заседания. РМО проделали большую работу по рассмотрению рабочих программ всех уровней, материалов промежуточной аттестации.

**Вывод:** работу методических объединений школ признать удовлетворительной.

Справку подготовила заведующая методическим кабинетом Давлетмурзаева К.И.



По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты**:

- в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
- трудности в осмыслении прочитанного, в оценивании полноты и достоверности информации.
- в необходимости интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста и в записи ответа на задание.
- в предоставлении развернутого ответа.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усиления внимания к применению основных математических понятий для объяснения реальных ситуаций из повседневной жизни, критически оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, умению обосновывать свою точку зрения.

#### **Причины невысоких результатов:**

- существующие проблемы в формировании практических навыков у обучающихся осмысления и истолкования текстов различного содержания и форматов, текстов, включающих диаграммы, таблицы, схемы;
- недостаточно сформированы у обучающихся умения выделять главное, определять проблему текста, устанавливать причинноследственные связи между единицами информации в тексте, письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

#### **Выводы**

Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: **18,57%** учащихся продемонстрировали базовый (средний).

#### **Рекомендации**

1. Управленческим командам ОО организовать изучение содержания инструментария исследования PISA , направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8-х классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. Заместителям директора по УВР и НМР включить в программы обучения учителей вопросы по формированию у обучающихся навыков разработки инструментов логического содержания и определения компетенций

обучающихся для использования в повседневной практической деятельности учителей;

4. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности следует предусматривать задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания, развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
5. Учителям математики необходимо увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.